1. **Паспорт Образовательной программы**

**«Веб-дизайн и разработка веб-приложений»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | **1** |
| **Дата Версии** | **13.10.2020** |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"** |
| 1.2 | Логотип образовательной организации | Загружено на платформе |
| 1.3 | Провайдер ИНН | **0274936779** |
| 1.4 | Ответственный за программу ФИО | **Файзулова Алия Ильдусовна** |
| 1.5 | Ответственный должность | **преподаватель** |
| 1.6 | Ответственный Телефон | **89674533633** |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | **fayzulovaaliya@gmail.com** |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | **Веб-дизайн и разработка веб-приложений** |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы | **http://tildapcs2020.tilda.ws/webdesign** |
| 2.3 | Формат обучения | Онлайн |
|  | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | Подтверждено |
| 2.4 | Уровень сложности | Базовый |
| 2.5 | Количество академических часов | 72 |
|  | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы | 66%:  Теоретический материал – 16 ч.;  Практические занятия – 47 ч.;  Входное тестирование - 1 ч.;  Промежуточное тестирование (в конце каждого раздела) – 4 ч.;  Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен) – 4 ч. |
| 2.6 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | Стоимость: 30000 р. 1) Специалист в области компьютерной графики и веб-дизайна  <https://design.ifmo.ru/courses/web_design_review/?page=#passportPage> 2) Практическое веб-программирование <https://do.tusur.ru/web-development> 3) HTML и CSS. Уровень 2. Углубленный CSS и вёрстка макета <https://www.specialist.ru/course/ashtml2-a> |
| 2.7 | Минимальное количество человек на курсе | **8** |
| 2.8 | Максимальное количество человек на курсе | **500** |
| 2.9 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе |  |
| 2.10 | Формы аттестации | **Демонстрационный экзамен** |
|  | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | Программирование и создание ИТ-продуктов |

1. **Аннотация программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Веб-дизайн и разработка веб-приложений» позволяет изучить основы веб-технологий с нуля, а также систематизировать уже имеющиеся знания.

Курс построен таким образом, что позволяет пройти путь от начальных азов написания первых тегов до основ программирования на стороне сервера.

В материалах курса рассматриваются методы и принципы создания графического дизайна веб-страниц, верстка веб-страниц с использованием тегов HTML5 и каскадных таблиц стилей CSS3, программирование на стороне клиента и программирование на стороне сервера.

Основным требованием к слушателям курса является владение базовыми навыками компьютерной грамотности.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации относится к области «Программирование и создание ИТ-продуктов», в рамках которой, наряду с другими областями, формируется у трудоспособного населения компетенции цифровой экономики.

Программа разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- профессиональным стандартом «Разработчик Web и мультимедийных приложений» (утвержден приказом Минтруда России от 18.01.2017 № 44н).

*/*

1. ШАБЛОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДПО)

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная

организация

«БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, дом 7, корпус А тел. 8-919-618-70-37,

ОГРН 1180280023890, ИНН 0274936779, КПП 027401001

БИК 048073601, к/с 301018103000000006001, р/с 40703810906000002311

в БАШКИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №8598 ПАО СБЕРБАНК г. Уфа

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Павлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«**Веб-дизайн и разработка веб-приложений**»

(72 часа)  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
Уфа 2020

1. **Цель программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня и приобретение (развитие) новых компетенций в области веб-технологий в рамках имеющейся квалификации.

Программа составлена с учетом требований установленных Центром компетенций Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Основной целью программы является формирование у трудоспособного населения знаний, навыков и умений, которые необходимы в условиях цифровой экономики.

1. **Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения слушатель должен:

**1) Знать:**

- структуру и общепринятые элементы веб-страниц различных видов и назначений;

- методы и способы создания дизайн по предоставляемым инструкциям и спецификациям;

- принципы и методы адаптации графики для использования ее на веб-сайтах;

- правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций;

- современные стили и тенденции дизайна;

- основные стандарты World Wide Web Consortium (W3C);

- методы верстки веб-сайтов и их стандартную структуру;

- возможности клиентского языка программирования JavaScript;

- методы и способы разработки кода с использованием открытых библиотек;

- как разрабатывать PHP код на процедурном и объектно-ориентированном уровнях;

- как использовать открытые библиотеки и Фреймворки;

**2) Уметь:**

- создавать и анализировать разработанные визуальные ответы на поставленные вопросы, в том числе об иерархии, типографики, эстетики и композиции;

- выбирать дизайнерское решение, которое будет наиболее подходящим для целевого рынка;

- придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность;

- создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна;

- создавать веб-сайты, полностью соответствующие текущим стандартам W3C (http://www.w3.org);

- разрабатывать анимацию для веб-сайта для повышения его доступности и визуальной привлекательности;

- создавать и модифицировать JavaScript код для улучшения функциональности и интерактивности сайта;

- создавать библиотеки и модули для выполнения повторяющихся задач;

- разрабатывать веб-приложения с доступом к базе данных MySQL и веб-сервисы по требованиям клиента;

**3) Владеть:**

- навыками работы с онлайн-редактором макетов веб-страниц Figma;

- навыками верстки;

- навыками программирования на стороне клиента с использованием JavaScript;

- навыками использования открытых библиотек и фреймворков;

- основами программирования на языке программирования PHP.

1. **Требования к слушателям** (возможно заполнение не всех полей)
   1. Образование: среднее профессиональное/высшее профессиональное
   2. Квалификация
   3. Наличию опыта профессиональной деятельности: не обязательно;
   4. Предварительное освоение иных дисциплин/курсов /модулей: Компьютерная грамотность (при необходимости)

1. **Учебный план программы «Веб-дизайн и разработка веб-приложений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
|  | **Раздел 1. Входная аттестация** | **1** |  |  | **1** |
|  | **Раздел 2. Графический дизайн веб-страниц** | **12** | **4** | **7** | **1** |
|  | **Раздел 3. Верстка страниц** | **12** | **4** | **7** | **1** |
|  | **Раздел 4. Программирование на стороне клиента** | **20** | **4** | **15** | **1** |
|  | **Раздел 5. Программирование на стороне сервера** | **23** | **4** | **18** | **1** |
| **Итоговая аттестация** | |  | **Указывается вид (экзамен, зачёт, реферат и т.д.)** | | |
| **Итоговая аттестация** | | **4** | **демоэкзамен** | | |
| **Итого** | | **72** | **16** | **47** | **9** |

**5 Календарный план-график реализации образовательной** программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Трудоёмкость (час)** | **Сроки обучения** |
| **1** | **Раздел 1. Входная аттестация** | **1** | **02.11** |
| **2** | **Раздел 2. Графический дизайн веб-страниц** | **12** | **03.11-04.11** |
|  | **Раздел 3. Верстка страниц** | **12** | **04.11-06.11** |
|  | **Раздел 4. Программирование на стороне клиента** | **20** | **07.11-10.11** |
|  | **Раздел 5. Программирование на стороне сервера** | **23** | **11.11-13.11** |
|  | **Раздел 6. Итоговая аттестация** | **4** | **14.11** |
| **Всего:** | | **72** |  |

**6.Учебно-тематический план программы «Веб-дизайн и разработка веб-приложений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего, ак.час. | В том числе | | | Форма контроля |
| лекции | практ. занятия | промеж. и итог. контроль |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **1.** | **Раздел 1. Входная аттестация** | **1** |  |  | **1** |  |
| 1.1 | Входное тестирование | 1 |  |  | 1 | тест |
| **2.** | **Раздел 2. Графический дизайн веб-страниц** | **12** | **4** | **7** | **1** | **Самостоятельная работа** |
| 2.1 | Основные элементы управления интерфейсом. | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.2 | Современные стандарты при создании дизайна сайта. | 7 |  | 7 |  |  |
| **3.** | **Раздел 3. Верстка страниц** | **12** | **4** | **7** | **1** | **Самостоятельная работа** |
| 3.1 | Html тэги, атрибуты и их назначение. | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Разметка текста в HTML | 2 |  | 2 |  |  |
| 3.3 | Основы CSS. | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.4 | Основы CSS. Оформление текста, рамки, фона, изображений и форм | 3 |  | 3 |  |  |
| 3.5 | Анимация на CSS | 2 |  | 2 |  |  |
| **4.** | **Раздел 4. Программирование на стороне клиента** | **20** | **4** | **15** | **1** | **Самостоятельная работа** |
| 4.1 | Основы JavaScript | 4 | 4 |  |  |  |
| 4.2 | Фреймворки и библиотеки JavaScript | 15 |  | 15 |  |  |
| **5.** | **Раздел 5. Программирование на стороне сервера** | **23** | **4** | **18** | **1** | **Самостоятельная работа** |
| 5.1 | Язык программирования PHP. | 4 | 4 |  |  |  |
| 5.2 | Фреймворк Yii PHP Framework | 18 |  | 18 |  |  |
| **6** | **Раздел 6. Итоговая аттестация** | **4** |  |  | **4** |  |
| 6.1 | Демонстрационный экзамен | 4 |  |  | 4 | ДЭ |
|  | ИТОГО: | **72** | **16** | **47** | **9** |  |

**7. Учебная (рабочая) программа повышения квалификации «Веб-дизайн и разработка веб-приложений»**

**Раздел 1. Входная аттестация ( 1 час)**

**РАЗДЕЛ 2. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ВЕБ-СТРАНИЦ ( 12 часов)**

**Тема 2.1 Основные элементы управления интерфейса. ( 4 часа)**

Лекция: Декомпозиция элементов управления на составляющие части исходя из технического задания. Определение состояний элементов управления. Размещение элементов и определение отступов.

**Тема 2.2 Современные стандарты при создании дизайна сайта. ( 7 часа)**

Определение целевой аудитории. Подбор цветовой гаммы и сочетания. Создание корпоративных стилей.

Практические занятия:

Практическая работа №1 «Создание шаблона макета сайта».

Практическая работа №2 «Прототипирование интерфейса».

**РАЗДЕЛ 3. ВЕРСТКА СТРАНИЦ ( 12 часов)**

**Тема 3.1 HTML тэги, атрибуты и их назначение. ( 2 часа)**

Лекция: Тэги и атрибуты: строчных элементов, блочных элементов, изображений, форм, списков, таблиц.

Практическое занятие №1: «Разметка текста в HTML»

**Тема 3.2 Основы CSS. ( 2 часа)**

Лекция: Основы CSS. Оформление текста, рамки, фона, изображений и форм

Практические занятия:

Практическая работа №1 «Оформление текста, рамки, фона, изображений и форм».

Практическая работа №2 «Анимация на CSS».

**РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА СТОРОНЕ КЛИЕНТА ( 20 часов)**

**Тема 4.1 Основы JavaScript. ( 4 часа)**

Лекция: Подключение интерпретируемого языка JavaScript. События, функции. Изменение элементов страницы.

**Тема 4.2 Фреймворки и библиотеки JavaScript. ( 15 часов)**

Практические занятия:

Практическая работа №1 «Использование фреймворков и библиотек».

Практическая работа №2 «Создание анимации инструментами JavaScript».

Практическая работа №3 «Создание интерактивности с помощью JavaScript».

**РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА СТОРОНЕ СЕРВЕРА ( 23 часа)**

**Тема 5.1 Язык программирования PHP. ( 4 часа)**

Лекция: Клиент-серверная структура. Основы языка PHP. Обработка событий на сервере. Создание функций.

**Тема 5.2 Фреймворк Yii PHP Framework. ( 18 часов)**

Практические занятия:

Практическая работа №1 «Установка, настройка и написание собственных модулей в фреймворке Yii PHP Framework».

Практическая работа №2 «Разработка веб-приложения с доступом к базе данных MySQL».

Практическая работа №3 «Создание серверной части веб-приложения».

**РАЗДЕЛ 6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ( 4 часа)**

**Описание практико-ориентированных заданий и кейсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер темы/модуля** | **Наименование практического занятия** | **Описание** |
|  | **2.1.** | Практическая работа №1 «Создание шаблона макета сайта» | Создание макета сайта в кросс-платформенном онлайн-сервисе для дизайнеров интерфейсов и веб-разработчиков Figma |
|  | **2.1.** | Практическая работа №2 «Прототипирование интерфейса». | Разработка прототипа сайта в Figma |
|  | **3.1.** | Практическое занятие №1: «Разметка текста в HTML» | Создание HTML-страницы, добавление на нее текстовое содержание и выполнение правильной разметки контента: абзацы, заголовки, подзаголовки, списки и многое другое |
|  | **3.2.** | Практическая работа №1 «Оформление текста, рамки, фона, изображений и форм». | Создание CSS файла, описание параметров оформления внешнего вида контента web-страницы |
|  | **3.2.** | Практическая работа №2 «Анимация на CSS». | Создание анимации элементов web-страницы без программирования |
|  | **4.2.** | Практическая работа №1 «Использование фреймворков и библиотек». | Разработка простейшего клиентского и серверного приложения, обменивающиеся ассинхронными данными с использованием Ajax |
|  | **4.2.** | Практическая работа №2 «Создание анимации инструментами JavaScript». | Создание анимации элементов с использованием программирования на языке JavaScript |
|  | **4.2.** | Практическая работа №3 «Создание интерактивности с помощью JavaScript». | Создание интерактивности элементов статичной web-страницы |
|  | **5.2.** | Практическая работа №1 «Установка, настройка и написание собственных модулей в фреймворке Yii PHP Framework». | Установка, настройка и написание собственных модулей в фреймворке Yii PHP Framework |
|  | **5.2.** | Практическая работа №2 «Разработка веб-приложения с доступом к базе данных MySQL». | Разработка веб-приложения с доступом к базе данных MySQL |
|  | **5.2.** | Практическая работа №3 «Создание серверной части веб-приложения». | Создание серверной части веб-приложения |

**8.Оценочные материалы по образовательной программе**

**8.1. Вопросы тестирования по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Вопросы входного тестирования** | **Вопросы промежуточного тестирования** | **Вопросы итогового тестирования** |
| **1.** | 1. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:   1. на любую web - страницу данного региона 2. на любую web - страницу любого сервера Интернет + 3. только в пределах данной web - страницы 4. только на web - страницы данного сервера   2. MS Power Point - это:   1. Программа для работы с фотографиями 2. Нет правильного ответа 3. Программа для созданий презентаций+ 4. Текстовый редактор   3. Что такое IT (ИТ)?:   1. Нет правильного ответа 2. Информационные технологии+ 3. Интернет технологии 4. Интерактивные технологии   4. Выберите верное обозначение ячейки в электронной таблице:   1. 1A 2. 11 3. A1+ 4. AA   5. Рабочий стол - это:   1. Компьютерный стол 2. Основное окно графической среды пользователя+ 3. Программа проводник 4. Нет правильного ответа   6. Устройство, с помощью которого можно печатать с компьютера:   1. Монитор 2. Сканер 3. Нет правильного ответа 4. Принтер+   7. Операционная система - это:   1. комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера 2. комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами персонала 3. Нет правильного ответа 4. комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для обработки текстовой информации   8. Алгоритм, записанный на языке программирования?:   1. Нет правильного ответа 2. Программа 3. Игра 4. Логика   9. Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов (в ответе укажите последовательность цифр, соответствующих правильному адресу): 1) .ru 2) http: 3) yandex 4) //www.:   1. 1,2,3,4 2. 2,4,3,1+ 3. 2,3,4,1 4. 2,1,3,4   10. В текстовом редакторе перед выполнением операции Копирование необходимо:   1. выделить фрагмент текста+ 2. распечатать файл 3. Нет правильного ответа 4. сохранить файл |  |  |
| **2** |  | 1. Установите соответствие:   |  |  | | --- | --- | | 1. Элементы управления вводом | 1. подсказки, иконки, панель прогресса, уведомления, сообщения, модальные окна | | 1. Навигационные компоненты | 1. чек-боксы, переключатели, выпадающие списки, списки, кнопки, тумблеры, текстовые поля, поля дат | | 1. Информационные компоненты | 1. аккордеон | | 1. Контейнеры | 1. хлебные крошки, слайдер, поле поиска, нумерация страниц, тэги, иконки |   2. Выберите правильный вариант ответа:  Чек-бокс (флажок) - это  a. элемент графического пользовательского интерфейса, позволяющий пользователю управлять параметром (или несколькими параметрами) с двумя состояниями — ☑ включено и ☐ отключено  b. графический элемент, который позволяет пользователю выбрать один из предопределенных наборов взаимоисключающих элементов.  c. графический элемент, который позволяет пользователю вводить и редактировать текст.  3. Выберите правильный вариант ответа:  Переключатель (радиокнопка) - это  a. элемент графического пользовательского интерфейса, позволяющий пользователю управлять параметром (или несколькими параметрами) с двумя состояниями — ☑ включено и ☐ отключено  b. графический элемент, который позволяет пользователю выбрать один из предопределенных наборов взаимоисключающих элементов.  c. графический элемент, который позволяет пользователю вводить и редактировать текст.  4. Выберите правильный вариант ответа:  Текстовое поле - это  a. элемент графического пользовательского интерфейса, позволяющий пользователю управлять параметром (или несколькими параметрами) с двумя состояниями — ☑ включено и ☐ отключено  b. подсказка, всплывающая при наведении на элемент.  c. графический элемент, который позволяет пользователю вводить и редактировать текст.  5. Выберите правильный вариант ответа:  Аккордеон - это  a. элемент графического пользовательского интерфейса, позволяющий пользователю управлять параметром (или несколькими параметрами) с двумя состояниями — ☑ включено и ☐ отключено  b. это вид текстового поля, оптимизированный для выполнения текстового поиска в большом наборе значений.  c. вертикально сложенный список элементов, таких как текстовые метки или эскизы. Каждый элемент может быть «развёрнут» или «раскрыт», чтобы показать содержание, связанное с этим элементом.  6. Выберите правильный вариант ответа:  Поисковое поле - это  a. элемент графического пользовательского интерфейса, позволяющий пользователю управлять параметром (или несколькими параметрами) с двумя состояниями — ☑ включено и ☐ отключено  b. это вид текстового поля, оптимизированный для выполнения текстового поиска в большом наборе значений.  c. вертикально сложенный список элементов, таких как текстовые метки или эскизы. Каждый элемент может быть «развёрнут» или «раскрыт», чтобы показать содержание, связанное с этим элементом.  7. Выберите правильный вариант ответа:  Кнопка - это  a. переключатель изображений (или другого контента) работающий автоматически или вручную  b. экранный элемент, с очерченной границей, нажатие на который приводит к некоему действию.  c. вертикально сложенный список элементов, таких как текстовые метки или эскизы. Каждый элемент может быть «развёрнут» или «раскрыт», чтобы показать содержание, связанное с этим элементом.  8. Выберите правильный вариант ответа:  Слайдер - это  a. переключатель изображений (или другого контента) работающий автоматически или вручную  b. экранный элемент, с очерченной границей, нажатие на который приводит к некоему действию.  c. вертикально сложенный список элементов, таких как текстовые метки или эскизы. Каждый элемент может быть «развёрнут» или «раскрыт», чтобы показать содержание, связанное с этим элементом.  9. Выберите правильный вариант ответа:  Тултип (tooltip) - это  a. элемент графического пользовательского интерфейса, позволяющий пользователю управлять параметром (или несколькими параметрами) с двумя состояниями — ☑ включено и ☐ отключено  b. переключатель изображений (или другого контента) работающий автоматически или вручную  c. подсказка, всплывающая при наведении на элемент.  10. Выберите правильный вариант ответа:  Хлебные крошки (навигационная цепочка) - это  a. элемент графического пользовательского интерфейса, позволяющий пользователю управлять параметром (или несколькими параметрами) с двумя состояниями — ☑ включено и ☐ отключено  b. элемент интерфейса, показывающий путь от начала до того уровня, где в данный момент находится пользователь.  c. вертикально сложенный список элементов, таких как текстовые метки или эскизы. Каждый элемент может быть «развёрнут» или «раскрыт», чтобы показать содержание, связанное с этим элементом. |  |
| 3 |  | 1. Выберите правильный вариант ответа:  Тег <!--...-->  a. Создаёт гипертекстовые ссылки.  b. Используется для добавления комментариев.  c. Создает интерактивную кнопку.  2. Выберите правильный вариант ответа:  Тег <a>  a. Создаёт гипертекстовые ссылки.  b. Загружает звуковой контент на веб-страницу.  c. Создает интерактивную кнопку.  3. Выберите правильный вариант ответа:  Тег <button>  a. Перенос текста на новую строку..  b. Загружает звуковой контент на веб-страницу.  c. Создает интерактивную кнопку.  4. Выберите правильный вариант ответа:  Тег <div>  a. Тег-контейнер для разделов HTML-документа.  b. Определяет завершающую область (нижний колонтитул) документа или раздела..  c. Создает интерактивную кнопку.  5. Выберите правильный вариант ответа:  Тег <footer>  a. Тег-контейнер для разделов HTML-документа.  b. Определяет завершающую область (нижний колонтитул) документа или раздела..  c. Горизонтальная линия для тематического разделения параграфов.  6. Выберите правильный вариант ответа:  Тег < hr>  a. Тег-контейнер для разделов HTML-документа.  b. Определяет завершающую область (нижний колонтитул) документа или раздела..  c. Горизонтальная линия для тематического разделения параграфов.  7. Выберите правильный вариант ответа:  Тег <img>  a. Встраивает изображения в HTML-документ с помощью атрибута src, значением которого является адрес встраиваемого изображения.  b. Тег-контейнер для разделов HTML-документа.  c. Горизонтальная линия для тематического разделения параграфов.  8. Выберите правильный вариант ответа:    На рисунке пропущен тег:  a. </div>  b. </label>  c. <label>  9. Выберите правильный вариант ответа:  <header>  < >  <a href=”#” >Курсы</a>  <a href=”#” >Курсы 1</a>  <a href=”#” >Курсы 2</a>  < >  </header>  В фрагменте кода пропущен элемент:  a. <div></div>  b. <label></label>  c. <nav></nav>  10. Выберите правильный вариант ответа:  Тег <span>  a. Задает подстрочное написание символов, например, индекса элемента в химических формулах.  b. Контейнер для строчных элементов. Можно использовать для форматирования отрывков текста, например, выделения цветом отдельных слов.  c. Используется для объявления фрагментов HTML-кода, которые могут быть клонированы и вставлены в документ скриптом. Содержимое тега не является его дочерним элементом. |  |
| 3 |  | 1. Выберите правильный вариант ответа:  Правильное подключение файла стилей:  a. <style>@'styles/main.css'</style>  b. <script rel=”stylesheet” href='styles/main.css'</script>.  c. <link rel='stylesheet' type='text/css' href='styles/main.css' />  2. Впишите пропущенное слово:  Свойство CSS, которое отменяет обтекание элемента текстом - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Впишите пропущенное слово:  Свойство CSS, которое задает выравнивание текста - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Впишите пропущенное слово:  Псевдоэлемент, который позволяет вставить текст до элемента- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Впишите пропущенное слово:  Свойство CSS, которое задает тип маркера списка - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Впишите пропущенное слово:  Свойство CSS, которое задает отступ от границы до содержимого - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Впишите пропущенное слово:  Свойство CSS, которое задает плавные переходы - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Впишите пропущенное слово:  Свойство CSS, которое задает семейство шрифтов - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Впишите пропущенное слово:  Свойство CSS, которое задает цвет текста - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Впишите пропущенное слово:  Псевдокласс, который задает стили ссылки на которую нажали мышкой (в момент нажатия) - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 4 |  | 1. Выберите правильный вариант ответа:  Результатом выполнения следующего фрагмента кода будет:   |  | | --- | | let y = 10  let x = y = 20  alert(x) |   a. 10  b. 20  c. нет правильного ответа  2. Выберите правильный вариант ответа:  После выполнения фрагмента кода результат i будет равно:    a. 9  b. 10  c. undefined  3. Выберите правильный вариант ответа:  В каком месте HTML документа может располагаться JavaScript код?  a. В секции <head>  b. В секции <body>  c. В секции <head> и в секции <body>  4. Выберите правильный вариант ответа:  Выберите JavaScript команду, позволяющую вывести текст на страницу:  a. write('Текст выведен с помощью JavaScript')  b. text('Текст выведен с помощью JavaScript')  c. сравнивает без приведения типа  5. Выберите правильный вариант ответа:  Оператор === выполняет:  a. проверяет правильность введенных данных  b. нет такого оператора  c. сравнивает без приведения типа  6. Выберите правильный вариант ответа:  Чувствителен ли JavaScript к регистру символов?  a. нет  b. да  c. чувствителен для определенных символов  7. Выберите правильный вариант ответа:  Выберите JavaScript команду создающую строковую переменную:  a. var str="Строковая переменная"  b. var str=new Array("Строковая переменная")  c. var str=new Array("Строковая переменная")  8. Выберите правильный вариант ответа:  Какое событие позволяет выполнять код после щелчка мыши:  a. mouseclick  b. onclick  c. mouseout  9. Выберите правильный вариант ответа:  Выберите синтаксически корректную команду для создания массива:  a. var ar=new Array()  b. var ar=new String()  c. var ar=create Array()  10. Выберите правильный вариант ответа:  Чему равно a + b + c?    a. 3  b. 1  c. 111 |  |
| 5 |  | 1. Выберите правильный вариант ответа:  Создание новой переменной с именем animal и строковым значением ‘cat':  a. $animal = ‘cat’  b. var animal = ‘cat’  c. $animal = cat  2. Выберите правильный вариант ответа:  Что будет содержать переменная $b после выполнения кода:    a. [0 => 'a', 1 => 'b', 2 => 'c', 3 => 'd']  b. ['d' => 1, 'c' => 0, 'b' => 1, 'a' => 1]  c. ['d' => 1, 'c' => 0, 'b' => 1, 'a' => 1]  d. Ошибка  3. Выберите правильный вариант ответа:  С помощью какого символа в PHP можно склеить 2 строки в одну?  a. символ доллара  b. символ запятой  c. символ точки  4. Выберите правильный вариант ответа:  Что будет в переменной $x после выполнения кода $x = 5; $x % 2;?:  a. 5  b. 1  c. 0  d. 2  5. Выберите правильный вариант ответа:  Что будет в переменной $x после выполнения кода $x = 2 <=> 4;?:  a. 2  b. -1  c. 8  d. 16  6. Выберите правильный вариант ответа:  Выберите конструкцию, которая не относится к циклам:  a. for  b. foreach  c. while  d. isset  7. Выберите правильный вариант ответа:  Что будет в переменной $result после выполнения кода $result = 2 + 2 \* 2;?:  a. 2  b. 4  c. 6  d. 8  8. Выберите правильный вариант ответа:  Как нужно создавать новый массив в php?:  a. $a = null  b. $a = new Array()  c. $a = array()  d. $a = []  9. Выберите правильный вариант ответа:  С помощью какой функции можно прочитать файл?:  a. file\_get\_contents  b. array\_merge  c. print\_r  d. нет правильного ответа  10. Выберите правильный вариант ответа:  Можно ли встраивать PHP-код в HTML-код?:  a. да  b. нет |  |
| 6 |  |  | **Демонстрационный экзамен**  **Модуль 1:**  **Введение**  К Вам обратилась компания «My-Giro», занимающаяся продажей гироскутеров, чтобы Вы создали им небольшой сайт, который бы рассказывал потенциальным клиентам о компании и демонстрировал их товарный ряд. Главная цель – совершение заказа потенциальным клиентом.  Технологии этого модуля: HTML5, CSS3, Граф. дизайн.  Время модуля: 3 часа  **Описание проекта и задач**  Вам необходимо одностраничный сайт в формате Landing Page, на котором будут находиться следующие блоки:  1. Шапка, содержащая логотип, телефон компании и кнопку для заказа звонка;  2. Блок со слайдером, содержащим преимущества компании;  3. Блок, содержащий особенности особенности гироскутеров, электросамокотов и сигвеев;  4. Блок со списком товаров: фото, название, цена, вид;  5. Фильтр по виду: Всё, Гироскутеры, Электросамокаты, Сигвеи;  6. Блок, содержащий информацию о консультантах;  7. Блок, содержащий бренды, представленные в магазине;  8. Блок, содержащий полезную информацию: фото и текст к нему;  9. Блок, содержащий краткую информацию о компании и форму для подписки на email-рассылки. Поля формы: имя, адрес эл. почты, кнопка «подписаться».  10. Кнопка, позволяющая вернуться наверх.  Общее требования к дизайну:  • Дизайн сайта должен соответствовать целевой аудитории. Целевая аудитория: 20-30 летние жители мегаполисов;  • Дизайн сайта должен соответствовать деятельности компании;  • Должны использоваться простые и понятные заголовки;  • Шрифты должны соответствовать деятельности компании;  • Дизайн сайта должен быть привлекателен:  a. Размеры шрифтов должны использоваться гармонично (должна быть предусмотрена некая иерархия размеров);  b. Используемые цвета должны помогать восприятию контента;  c. Свободное пространство должно быть равномерным в однотипных блоках.  • Интерфейс должен быть удобен.  Общие требования к логотипу:  • Логотип должен быть разработан в векторе;  • Логотип должен быть оригинальным и соответствовать теме сайта.  Интерактивные требования:  • Изначально в блоке со списком товаров выводятся товары по всем видам. При клике на соответствующий вид в фильтре, в блоке остаются только товары этого вида. При клике на категорию «Все» фильтр должен сбрасываться;  • Преимущества в блоке со слайдером должны переключаться;  • Кнопка, позволяющая вернуться наверх страницы всегда зафиксирована снизу экрана;  • На сайте должны присутствовать анимации, способствующие положительному пользовательскому опыту;  • Все интерактивные действия должны происходить без обновления страницы и без использования языков программирования.  Требования к верстке:  • HTML и CSS должны быть валидны;  • Ваш код должен быть структурирован и комментирован. Его должен понять другой разработчик;  • Верстка должна быть в том числе адаптирована для просмотра через планшеты (1024X1366px).  **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКА**  Входные данные:  • Описание компании;  • Полезная информация с фото;  • Список товаров с фото и описаниями;  • Информация о консультантах;  • Необходимые медиа данные для дизайна.  Выходные данные: HTML-шаблон и/или дизайн макет, исходник логотипа.  Дизайн и верстку сохранять по адресу: <http://xxxxxx-m1.wsr.ru/>.  Оценка будет производиться при помощи браузера Google Chrome с использованием Device Toolbar. |

8.2 Описание показателей и критериев оценивания, шкалы оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| секция | критерий | судейская | объективная | сумма |
| A | Организация работы и управление | 1 | 1 | 2 |
| B | Коммуникация и навыки межличностного общения | 2 | 0 | 2 |
| С | Дизайн | 5,5 | 4,5 | 10 |
| D | Верстка | 3 | 7 | 10 |
| **Всего** |  | **11,5** | **12,5** | **24** |

8.3. Примеры контрольных заданий по модулям или всей образовательной программе

Представлены в таблице 8.1

8.3 Тесты и обучающие задачи (кейсы), иные практикоориентированные формы заданий

Представлены в таблице 8.1

8.5 Описание процедуры оценивания результатов обучения

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль охватывает всех слушателей и проводится в форме демонстрационного экзамена Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка» с использованием комплекта оценочной документации 1.2 (КОД 1.2). Целью данного экзамена является определение уровня знаний слушателей для корректировки и адаптации учебного процесса под конкретные потребности обучаемых, с учётом уровня освоения учебного материала, изученного ими ранее в рамках получения базового образования или на курсах повышения квалификации.

Текущий контроль охватывает как можно большее число слушателей с обязательной оценкой их знаний, умений и навыков. Он призван стимулировать учебную работу слушателей и проводиться в форме, избранной преподавателем или предусмотренной рабочей программой. Оценочные средства включают типовые задания, выполняемые в ходе практических занятий, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Основными критериями оценки усвоения слушателями учебного материала при проведении текущего контроля в ходе практических занятий являются: полнота ответов на поставленные вопросы; правильность выполнения действий при работе с веб-технологиями; соответствие содержания и объёма выполненного задания поставленной задаче; правильность оформления.

При этом для каждого критерия оценки каждого практического занятия определяются весовые коэффициенты, позволяющие в определённом конкретном случае получать наиболее объективные оценки выполненных слушателями заданий.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности.

Конкретные формы и процедуры входного и текущего контроля знаний по каждой теме разрабатываются учебным заведением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого дня обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка» с использованием КОД 1.2. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в результате прохождения итоговой аттестации, равняется 24.

Таблица оценки уровня знаний по итоговой аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество набранных баллов** | **Уровень знаний** |
| 20,41-24 | 5 (отлично) |
| 13,21-20,40 | 4 (хорошо) |
| 4,8-13,20 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-4,79 | 2 (неудовлетворительно) |

**9.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**9.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии) | Ссылки на веб-страницы с портфолио (при наличии) | Фото в формате jpeg | Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных |
| 1 | Дмитриева Елизавета Константиновна | ГБПОУ УКСИВТ Преподаватель | нет | загружено на платформу |  |
| 2 | Набиева Лиана Рамилевна | ГБПОУ УКСИВТ Преподаватель | нет | загружено на платформу |  |
| 3 | Файзулова Алия Ильдусовна | ГБПОУ УКСИВТ Преподаватель | нет | загружено на платформу |  |

**9.2.Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки,  материалы курса, учебная литература |
| Методы обучения: репродуктивные и проблемные;  Технология обучения: проектная. | * 1. Web-технологии [электронный ресурс] URL: [https://znanium.com/catalog/document?id=344182#](https://znanium.com/catalog/document?id=344182) (дата обращения 12.10.2020)   *Учебно-методические материалы*   * 1. Задание демонстрационного экзамена по компетенции «Веб дизайн и разработка»;   2. Печатные и электронные раздаточные материалы для слушателей; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | |
| Электронные  образовательные ресурсы | Электронные  информационные ресурсы |
| Официальная документация стандарта W3C [электронный ресурс] URL: <http://www.w3c.org> (дата обращения 12.10.2020) | Современный PHP. Новые возможности и передовой опыт [электронный ресурс] URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341178> (дата обращения 11.10.2020) |
| Справочник по веб-технологиям [электронный ресурс] URL: <https://webref.ru> (дата обращения 12.10.2020) | Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [электронный ресурс] URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения 12.10.2020); |
| Открытый электронный учебник по JavaScript [электронный ресурс] URL: <https://learn.javascript.ru> (дата обращения 12.10.2020) | Единая система актуальных требований Ворлдскиллс [электронный ресурс] URL: <https://esat.worldskills.ru> (дата обращения 12.10.2020). |
| Электронный портал по языку программированию PHP [электронный ресурс] URL: <http://www.php.su> (дата обращения 12.10.2020) |  |

**9.3.Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| Лекции | Компьютер, проектор, экран, доска |
| Практические и  лабораторные  занятия, тестирование | Компьютер (не ниже Corei3, не ниже 6GB ОЗУ, не ниже 256 ГБ HDD или 128 ГБ SSD, один или два монитора не меньше 15,6", ИБП на 650 Вт, мышь, клавиатура).  Программное обеспечение – согласно ИЛ «Веб-дизайн и разработка 2020». |
| Демонстрационный экзамен | Компьютер (не ниже Corei3, не ниже 6GB ОЗУ, не ниже 256 ГБ HDD или 128 ГБ SSD, один или два монитора не меньше 15,6", ИБП на 650 Вт, мышь, клавиатура)  Программное обеспечение – согласно ИЛ «Веб-дизайн и разработка 2020 |

1. **Паспорт компетенций**

ВЕБ-ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | Веб-дизайн и разработка веб-приложений | |
| 2. | Указание типа компетенции | профессиональная | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | В результате обучения слушатель должен:  ***Знать:***  - структуру и общепринятые элементы веб-страниц различных видов и назначений;  - как создавать дизайн по предоставляемым инструкциям и спецификациям;  - принципы и методы адаптации графики для использования ее на веб-сайтах;  - правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций;  - современные стили и тенденции дизайна;  - World Wide Web Consortium (W3C) стандарты HTML и CSS;  - методы верстки веб-сайтов и их стандартную структуру;  - Web accessibility initiative (WAI);  - возможности клиентского языка программирования JavaScript;  - как разрабатывать код с использованием открытых библиотек;  - как разрабатывать PHP код на процедурном и объектно-ориентированном уровнях;  - как использовать открытые библиотеки и Фреймворки;  ***Уметь:***  - создавать и анализировать разработанные визуальные ответы на поставленные вопросы, в том числе об иерархии, типографики, эстетики и композиции;  - выбирать дизайнерское решение, которое будет наиболее подходящим для целевого рынка;  - придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность;  - создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна;  - создавать веб-сайты, полностью соответствующие текущим стандартам W3C (http://www.w3.org);  - разрабатывать анимацию для веб-сайта для повышения его доступности и визуальной привлекательности;  - создавать и модифицировать JavaScript код для улучшения функциональности и интерактивности сайта;  - создавать библиотеки и модули для выполнения повторяющихся задач;  - разрабатывать веб-приложения с доступом к базе данных MySQL и веб-сервисы по требованиям клиента;  ***Владеть:***  ***-*** навыками использования веб-технологий веб-дизайна, программирования на стороне клиента и на стороне сервера. | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | Уровни сформированности компетенции  обучающегося | Индикаторы |
|  | Начальный уровень  (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.) | ***Знает:***  - структуру и общепринятые элементы веб-страниц различных видов и назначений;  - как создавать дизайн по предоставляемым инструкциям и спецификациям;  - принципы и методы адаптации графики для использования ее на веб-сайтах;  - правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций;  ***Умеет:***  - создавать и анализировать разработанные визуальные ответы на поставленные вопросы, в том числе об иерархии, типографики, эстетики и композиции;  - выбирать дизайнерское решение, которое будет наиболее подходящим для целевого рынка;  - придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность;  - создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна;  ***Владеет:***  - навыками создания html-страницы на основе предоставленных графических макетов их дизайна. |
|  | Базовый уровень  (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределён-ности, сложности.) | ***Знает:***  - основы разработки веб-дизайна;  - World Wide Web Consortium (W3C) стандарты HTML и CSS;  - методы верстки веб-сайтов и их стандартную структуру;  - Web accessibility initiative (WAI);  - возможности клиентского языка программирования JavaScript;  - как разрабатывать код с использованием открытых библиотек;  ***Умеет:***  - разрабатывать веб-дизайн;  - создавать веб-сайты, полностью соответствующие текущим стандартам W3C (http://www.w3.org);  - разрабатывать анимацию для веб-сайта для повышения его доступности и визуальной привлекательности;  - создавать и модифицировать JavaScript код для улучшения функциональности и интерактивности сайта;  - создавать библиотеки и модули для выполнения повторяющихся задач;  ***Владеет:***  - навыками программирования на стороне клиента. |
|  | Продвинутый  (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | ***Знает:***  - основы frontend разработки;  - как разрабатывать PHP код на процедурном и объектно-ориентированном уровнях;  - как использовать открытые библиотеки и Фреймворки;  ***Умеет:***  - программировать на стороне клиента;  - разрабатывать веб-приложения с доступом к базе данных MySQL и веб-сервисы по требованиям клиента;  ***Владеет:***  - навыками программирования на стороне сервера. |
|  | Профессиональный  (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки  в ситуациях повышенной сложности.) | ***Знает:***  - основы frontend и backend разработки;  ***Умеет:***  - создавать сбалансированную модель данных;  - работать с форматами XML/JSON;  - разрабатывать веб-приложения с доступом к базе данных и веб-сервисы по требованиям клиента;  ***Владеет:***  - навыками программирования на стороне клиента и на стороне сервера;  - навыком проработки UX. |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | Компьютерная грамотность | |
| 6. | Средства и технологии оценки | Тесты, демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия | |

**IV Иная информация о качестве и востребованности образовательной программы** (результаты профессионально-общественной аккредитации образовательной программы, включение в системы рейтингования, призовые места по результатам проведения конкурсов образовательных программ и др.) (при наличии)

**V Рекомендаций к программе от работодателей**: загружено на платформу два письма.

1. АНОДПО «ИЦК» 1 15.11.2020

2. ООО «Уфага» 2 15.11.2020

**VI Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели получения персонального цифрового сертификата | |
| текущий статус | цель |
| работающий по найму в организации, на предприятии | развитие профессиональных качеств |
| работающий по найму в организации, на предприятии | повышение заработной платы |

**VIII Дополнительная информация**

Нет